УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ детского
оздоровительного лагеря
«Юность»
А.В.Бессонов
«__»_____20__г.

«Подари себе будущее»
программа I- ой смены детского оздоровительного лагеря «Юность»

Разработчик:
Коростелева Наталья Александровна,
старший воспитатель
МБУ ДОЛ «Юность»

Белгород.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ детского оздоровительного лагеря «Юность»
А.В.Бессонов
«01» 06 20__г.

«Подари себе будущее»
программа I- ой смены детского оздоровительного лагеря «Юность»

Разработчик:
Коростелева Наталья Александровна,
старший воспитатель
МБУ ДОЛ «Юность»

Белгород.

Пояснительная записка

Социальная среда, в которой будут находиться в течение лета воспитанники лагеря «Юность», призвана способствовать формированию всесторонне развитой личности, максимально учитывать интересы подростков. Занятия, проводимые педагогами ДОЛ «Юность» с участниками профильной смены, направлены на формирование духовно-нравственной культуры подрастающего поколения, развитие их гражданской позиции, лидерских способностей, укрепление здоровья детей.

В основе программы – целенаправленный процесс, который представляет собой выстроенную систему занятий по направлению: деятельность детских общественных организации и ученического самоуправления, лидер и его роль в работе общественной организации, развитие творческих способностей, создание здоровьесберегающей среды.

Цель: формирование воспитательной среды, в которой каждый ребенок чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для гражданской и творческой самореализации.

Задачи:

- преодоление социальной пассивности подрастающего поколения через включение подростков в социально – значимую деятельность;
- формирование активной жизненной позиции человека-гражданина, интегрированного в современное общество, нацеленного на совершенствование этого общества;
- создание условий, способствующих развитию личности каждого ребенка в детской организации, проявлению инициативы и творчества;
- организация взаимодействия и координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации творческого досуга учащихся, в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди подростков.

Для достижения указанных целей в профильной смене организованы следующие **виды деятельности:**

- изучение деятельности детских общественных организаций;
- участие в экологических, благотворительных, спортивных акциях;
- участие в творческих конкурсах, деловых играх.

Концептуальные основы программы

- **личностный подход в воспитании:** признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- **природосообразность воспитания**: обязательный учет половозрастных особенностей детей;
- **гуманизация межличностных отношений**: уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, создание ситуаций успеха;

деятельностный подход в воспитании: возможность личностного развития ребенка только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в ребенке изменения с изменениями именно в его деятельности;

- **дифференциация воспитания**: тщательный отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями детей;
- **принцип открытости:** участие в процессе воспитания максимального количества организаций и людей;
- **непрерывность процесса воспитания**: преемственность организации воспитательной работы, учитывающей общие и индивидуальные особенности развития детей.

Структура организации деятельности

Работая над гражданским и творческим развитием детей, педагоги не отступают от основных задач стоящих перед сменой. В организации деятельности детей они используют такие формы работы как: деловые игры, тренинги, интеллектуальные игры, игра «Выборы», цикл бесед на тему «Деятельность органов детского самоуправления, детских общественных организации в общеобразовательном учреждении, в загородном оздоровительном лагере», «Роль лидера в работе органов детского самоуправления», «Командообразование, конфликты в коллективе и пути их решения».

Деятельность отрядов в ходе профильной смены способствует созданию комфортных психологических условий для его участников. Это удается благодаря диагностическим формам работы, личностно-ориентированному подходу в воспитании. В течение работы профильной смены проводятся конкурсы, викторины, игровые программы, беседы и т.д. Все это не только способствует организации интересного досуга, но и создает условия для расширения детского кругозора, реализации творческих способностей детей.

Механизм реализации программы

Участникам первой смены предлагаются следующие виды деятельности:

- познавательная;
- игровая;
- организаторская;
- гражданско-патриотическая.

Каждый ребенок в соответствии со своими желаниями, умениями, интересами, попадает в позицию организатора, участника, автора какого-либо

дела. Чтобы пребывание в первой смене прошло незабываемо, важно, чтобы дети сами стали участниками общего творения.

Особенности данной программы сводятся к следующему:

- использование инновационных форм воспитания;
- продуманная увязка всех компонентов проводимых дел: места проведения, сроки, формы работы, состав участников;
- праздничная, приподнятая атмосфера дружбы и доверия, укрепляющая взаимопонимание и взаимопомощь.

Воспитанники объединены в отряды по возрасту, что позволяет осуществлять дифференцированный возрастной подход в организации воспитательной деятельности, в определении форм досуга.

Полное название лагеря:

Муниципальное бюджетное учреждение «Детский оздоровительный лагерь «Юность»

Тип лагеря:

Стационарный загородный оздоровительный лагерь

Количество участников программы:

1 смена - 300 детей: дети, обучающиеся в образовательных организациях, реализующих программы общего образования, в возрасте до 18 лет.

Сроки реализации программы:

Программа реализуется в летний период с 1 июня по 21 июня (смена- 21 день)

Финансовое обеспечение программы:

Программа финансируется из бюджетных средств городского округа «Город Белгород» и родительской доплаты

Кадровое обеспечение:

Директор лагеря – 1
Старший воспитатель – 1
Воспитатели – 23
Вожатые - 7

Материально – техническое оснащение

Лагерь располагает двухэтажным корпусом с палатами на 3-4 мест,

10-ю отдельно стоящими одноэтажными домиками на 10-12 человек, столовой на 360 посадочных мест, клубом, летней эстрадой, комнатой для кружковой работы и работы детского самоуправления, павильоном для занятий настольным теннисом, футбольным полем, беговой дорожкой, волейбольной площадкой.

Игровая модель программы

Игровая модель данной программы – путешествие с приключениями во времени длиною в 21 день.

Алгоритм смены состоит из:

- старта;
- приключений и путешествий во времени;
- возвращение в наши дни.

Руководит путешествием Советник Президента (представитель администрации лагеря) и совет командиров (орган детского самоуправления).

Задача участников программы – экологов, журналистов, мастеров, вожатых, участников различных объединений организованных в отряды, творческие мастерские, редакции, общественные организации - вести здоровый образ жизни, овладевать качествами лидеров, получить начальные навыки журналистской и вожатской работы, получить экологические знания и знания о различных детских объединениях и организациях. В пути участников ждут приключения, испытания, конкурсы, соревнования, встречи с представителями различных профессий и общественных организаций.

Содержание программы

1. «Красота души» - культурно-познавательное направление нацелено на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, на развитие стремления быть красивым в делах и поступках, и привлечения ребят к участию в различных конкурсах, концертах, благоустройстве своих комнат, корпусов, отрядных мест.

Задачи:

- воспитывать чувство прекрасного;
- формировать эстетические вкусы, идеалы, понимание значимости искусства в жизни каждого человека.

Воспитательные мероприятия:

- музыкальные часы, праздники, конкурсы, КТД, заочные путешествия, экскурсии в музеи, встречи с поэтами, музыкантами.

2. «По лесным тропинкам» - эколого-просветительное направление, целью которого является воспитание любви к природе, развитие потребности в защите природы от негативных воздействий.

Задачи:

- приобщить детей к постижению сущности процессов, происходящих в природе;
- знакомить ребят с природоохранной работой;
- привлечь к изучению природы родного края, благоустройству лагерной территории.

Воспитательные мероприятия:

конкурсы, выставки рисунков, плакатов, поделок из природного материала, викторины на природоведческие темы, экологические тропинки, десанты, и др.

3. «В здоровом теле - здоровый дух» - спортивно- оздоровительное направление цель которого сохранение, укрепление и развитие физического и психологического здоровья детей и навыки санитарно- гигиенической культуры.

Задачи:

- формировать сознание роли физического совершенствования в развитии личности;

-обеспечить строгое выполнения режима лагеря;

- приобщить ребят к активному участию в спортивных играх и соревнованиях;

- организовать выполнение санитарно-гигиенических требований всеми воспитанниками.

Воспитательные мероприятия:

Беседы, «Часы общения» о вреде наркотиков, алкоголя, табака; спортивные часы, выступления агитбригады «ЗОЖ», спартакиада, «Весёлые старты», операция «Чистюлька», выпуск санбюлютеней, рейды санпоста, соревнования по различным видам спорта и тд.

4. «Во славу Отечества» - гражданско – патриотическое направление.

Цель - воспитание любви к Родине, патриотизма и толерантности. Формирование гражданских качеств, уважение к традициям и обычаям народа, формирование ответственности за соблюдение законов и прав человека.

Задачи:

- приобщение воспитанников к истории своего Отечества, малой Родины;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся россиян, героев России;
- знакомство с Конституцией и символами России, с избирательной системой нашей страны;
- знакомство с деятельностью Избирательной комиссии города Белгорода, депутатов Совета депутатов города Белгорода, молодежных Советов территорий.

Воспитательные мероприятия:

Игры – путешествия, музейные уроки, выставки рисунков, конкурсные программы, посвященные дням воинской славы, конкурсы инсценированной песни, туристические походы по родным местам, конкурс патриотического плаката «Как это было…», военно-спортивные игры на местности, встречи с ветеранами ВОВ, героями Афганской и Чеченской воин, представителями Избирательной комиссии города Белгорода, молодыми депутатами Совета депутатов города Белгорода, выставки рисунков «Моя родная Белгородчина», военно-патриотическая игра «Зарница», конкурсы творческих работ.

5. «Я – лидер»

Цель – Воспитание лидерских качеств у воспитанников.

Задачи:

- способствовать формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребенка.

- формировать чувство “команды”, ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручку.

Воспитательные мероприятия:

Ролевые игры: «Лидер и его команда», «Как вести за собой?», «Собери команду», «Выборы», День самоуправления, «Разреши конфликт», «Цицерон-батл». Встречи за круглым столом с лидерами детского общественного движения города, представителями управления молодежной политики администрации города Белгорода.

Спортивно-массовые мероприятия летнего сезона.

В летний период запланировано проведение следующих мероприятий: соревнования по футболу, волейболу, настольному теннису, пионерболу, шашкам, шахматам, туристкой полосе препятствий, бегу, прыжкам.

Кроме этого инструкторами по физическому воспитанию совместно с воспитателями отрядов будут подготовлены и проведены спортивные праздники «Весёлые старты», «Сто затей для ста друзей», конкурс «Юный десантник», «Путешествие в Спортландию», игры «Тропа испытаний» и «Здоровый марафон», туристическая тропа «Следопыт». Будем продолжать традицию товарищеских встреч по различным видам спорта между лагерями с воспитанниками и воспитателями. Примем активное участие и в межлагерной спартакиаде.

Ежедневно утром проводится зарядка по двум группам – для старших и младших отрядов. Лучший отряд получает переходной вымпел за выполнение упражнений утренней зарядки.

Педагогические советы

Тема	Планируемая дата	Ответственный
Система работы ДОЛ «Юность». Утверждение планов работы педагогических сотрудников.		Директор ДОЛ
Реализация творческих способностей личности ребенка через совместную досуговую деятельность, систему воспитательных мероприятий. Создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе.		Старший воспитатель
Организация здорового образа жизни детей в лагере. Здоровьесберегающие технологии воспитания.		Старший воспитатель, врач ДОЛ.

Итоги работы педагогического коллектива.		Директор ДОЛ

Контроль

1.	Планерки.	Ежедневно	*Ст. воспитатель*
2.	Посещение отрядных мероприятий.	в соответствии с планом	*Директор лагеря, ст. воспитатель*
3.	Посещение кружковых занятий.	2 раза в неделю	*Директор лагеря, ст. Воспитатель.*
4.	Индивидуальный контроль над деятельностью отрядных вожатых и воспитателей.	в течение смены	*Директор лагеря, ст. воспитатель*
5.	Тематический контроль по проведению мероприятий по профилактике вредных привычек.	в соответствии с планом	*ст. воспитатель*
6.	Совещание по подведению итогов работы летнего оздоровительного лагеря.	Конец августа	*Директор лагеря*
7.	Разработка методических рекомендаций по работе летнего оздоровительного лагеря.	сентябрь - апрель	*Директор лагеря, ст. воспитатель*

Система нематериального стимулирования педагогического коллектива

Так сложилось, что планёрка в лагере – это мероприятие, на котором не только планируют работу, но и получают «хваляшки» и «ругашки».

«Хваляшка» для воспитателя – это приятное подведение итогов дня, награда за труд, прияный метод поощрения, который помогает в работе. Ещё один плюс – это внешний вид «хваляшки» - весёлая, яркая наклейка.

Воспитатель получивший «ругашку» «за дело», относится к жизни и к работе отнюдь не отрицательно, а, наоборот: у него появляется желание не повторять ошибок. А к концу смены при их подсчете у воспитателя появляется стимул не стать лидером по количеству «ругашек».

Варианты нематериальных стимулов детей.

- Поднятие флага РФ на линейке;
- Благодарственное письмо родителям;
- Исполнение песен по заказу победителя, в той или иной деятельности;
- Устная благодарность;

Таблица званий и наград

Участие	Звание	Награда
Интеллектуальные соревнования	Умник, умница, мастер, знаток, самый мудрый	Диплом, грамота, сертификат, медаль
Спортивные соревнования	Чемпион, сильнейший, призер	Медаль, лента чемпиона
Подвижные и народные игры	Победитель	Зелёная лента через плечо
Походы	Испытатель, исследователь	Лавровый венок
Проведение самостоятельных занятий, участие в самоуправлении	Самый активный, лидер, самый справедливый, самый предприимчивый и т.д.	Памятный адрес, диплом, сертификат
Подготовка и участие в общелагерных делах	Открыватель, активный участник, мастер «Золотые руки» и т.д.	Памятный адрес, диплом, грамота

Работа с родителями

1. Беседы для родителей с целью оказания помощи по решению педагогических проблем с ребенком в лагере, по корректировке поведения людей.

Примерная тематика бесед:

- Личность и её формирования. Роль семьи.
- Режим дня – залог здоровья вашего ребенка.
- Психологические особенности детей младшего возраста.
- Семейное воспитание и самовоспитание.
- Юношеская любовь и отношение родителей к чувствам своих детей.
- Формирование убеждений, нравственное воспитание в семье. Единство требований в лагере и в семье.

2. Привлечение родителей к участию жизни лагеря (организация видео-фото съёмок, дискотек, экскурсий, походов, участие в родительских днях и др.)

Ожидаемые результаты

Для развития воспитательной системы ДОЛ:

- Совершенствование методик организации форм работы;
- Пополнение методической копилки.

Для педагогов:

- Повышение уровня педагогического мастерства;
- Отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках сюжетно – ролевой игры

.

Для детей:

- Полноценный отдых и оздоровление детей;
- Сформировать представления у ребят об истории, культуре России, осознание себя как частицы у которой есть Родина, прошлое, будущее;
- Личностный рост ребёнка. Его самореализация в творческой деятельности; Развитие положительной мотивации к творческой деятельности и активности в решении практических задач.
- Формирование социально-активной личности, ориентированной на лидерскую позицию, общечеловеческие ценности и общественно значимую деятельность.
- Повышение уровня культуры во взаимоотношениях детей.
- Применение практических навыков в общественной жизни коллектива.

Для родителей:

- Чувство уверенности в силах ребенка;
- Удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

Литература

3. Конвенция ООН о правах ребенка.

4. Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников» № 4, 5, 2003 .
5. Григоренко Ю.Н.Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008.
6. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинкова. - М.: АРКТИ, 2008.
7. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол»,2007.
8. Юзефавичус Т.А.Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2005.
9. Сердюкова О.А. Программа профильного курса «Школа вожатого» // Классный руководитель № 4/2007 г.
10. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007
11. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игорвых мероприятий в летнем лагере. М., «Вако», 2007.
12. Гузенко А.П. и др. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель ,2007
13. Кулачеко М.П. Учебник для вожатого. Ростов-на Дону: Феникс, 2008.
14. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей.-М.: ЦГЛ, 2003
15. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся.-М.: Вако, 2008
16. Марфина С. В. Летний лагерь отА до Я. Ярослав: Академия развития, 2005.
17. Филипенко К.В. Нескучные каникулы. Ярослав: Академия развития, 2005.
18. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. М.: Просвещение, 1988.
19. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: Просвещение, 1981
20. Дереклеева Н.И. Нравственноть. –М.: 5 за знания, 2008
21. Северина О.А. и др. Викторины, игровые программы, беседы, праздники. – М.: Глобус,2008.
22. Титов С.В. Ура, каникулы! – М.: ТЦ Сфера, 2001
23. Женило М.Ю., Владимирова Е. Театрализованные праздники. Найди
24. свою звезду. Ростов н/Д: Феникс, 2004
25. Гинзбург Ф. В. , Гинзбург Ю. Ф. Детский загородный лагерь. Ростов н/Д:Феникс, 2005
26. «Кипарис2» Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова . Москва 1999.
27. «Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база» Е. А. Гурбина.Волгоград2006.

28. Бочков А.С. Организация и проведение лагерей актива для учащихся как факторинновационной деятельности образовательных учреждений // Внешкольник. – 2011.– №3.

29. Горелова Е.В. Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников в летнем лагере «Агентство добрых дел» // Воспитание школьников. – 2011. – №3. Ж. Народное образование 2011г. №3.

30. Гормакова Л.Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города // Воспитание школьников. – 2010. – №1.

31. Грошенко А.И. Детское самоуправление на смене: За и очень За! // Внешкольник. – 2011. – №2.

32. Гибкий адаптивный подход к построению программы лагерной смены // Воспитание школьников. – 2009. – №3.

33. Коваль С.А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей // Внешкольник. – 2011. – №3.

34. Лето – 2010: приоритетные направления // Народное образование. – 2010.– №3.

35. Матросова Н.Н. Организация профильной смены для одаренных детей в учреждении дополнительного образования во время школьных каникул // Методист. – 2011 – № 3.

36. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей // Внешкольник. – 2011. – №3.

37. Программа отдыха, оздоровления и занятости детей в время каникул // Справочник руководителя образовательного учреждения – 2009. – №5.

38. Типовое положение о детском оздоровительном лагере // Внешкольник. – 2011. – №3.Типовое положение о детском оздоровительном лагере// Нормативные документы образовательного учреждения // 2012. – №2.

39. Хомутова К.В. Как создать пресс – центр в детском оздоровительном лагере // Воспитание школьников. – 2010. – №1.

40. Храмых Г.Г. Роль лагеря труда и отдыха в экологическом образовании и воспитании подростков // Дополнительное образование и воспитание – 2011. – №3.

Приложение№1

Кодекс Чести

- Воспитанники ДОЛ «Юность» действуют по чести и совести.
- Уважают себя, не теряют достоинства.
- Уважительно относятся к старшим, младшим и своим сверстникам.
- Критикуют и спорят, открыто, отстаивают справедливость, всегда благородны.
- Заботятся о тех, кто нуждается в помощи.

Не пройдут мимо попавшего в беду.

- Держат слово, выполняют обещания.
- Всегда борются за добро только честными способами.
- Активные, организованные, борются с ленью.
-

Живут по Кодексу чести не только в лагере, но и за его пределами.

Законы:

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

Приложение 2.

Диагностика

Интересов, возможностей, требований участников смены к организации жизнедеятельности временного детского коллектива

Цель: проведение исследований личностных особенностей подростков для определения педагогической позиции педагога в работе с ними в течение лагерной смены.

Анкета организационного периода (1 день смены)

Дорогой друг!

Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой провести время. Но мы пока не знаем тебя. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? И еще много всего надо узнать твоим старшим друзьям, чтобы как можно быстрее сделать твою жизнь в лагере интересной и полезной.

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои интересы, желания, способности. Отвечать на вопросы анкеты несложно. Для этого надо внимательно прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках после каждого вопроса.

Итак, приступай!

1. Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере « Юность» (выбери не более трех ответов и обведи кружочком соответствующие номера):

- Подружиться с ребятами, найти друзей
- Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов
- Научиться влиять на людей, самостоятельно организовывать различные дела
- Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку
- Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- Просто отдохнуть, весело провести время

2. Наш лагерь предлагает тебе выбрать объединение, в котором ты хотел бы заниматься (поставь знак плюс в клеточках, соответствующих желаемым видам деятельности; после этого отметь наиболее предпочитаемый вид знаком *)

(даются объединения по интересам)

2. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению, очень важны для людей (не более 6 качеств)

- Любознательность
- Предприимчивость
- Честность
- Доброта
- Дисциплинированность
- Трудолюбие
- Инициативность
- Справедливость
- Честолюбие
- Милосердие
- Требовательность к себе

4. Как ты относишься к спорту (обведи пункт соответствующего ответа):

- Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)
- Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)
- Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
- Спорт меня не увлекает

5. Как ты относишься к искусству (обведи ответ):
- Посещаю специальную школу, студию, кружок (впиши что)
- Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства (впиши какими)
- Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя
- Искусство меня мало интересует

1. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи ответ):
- Чувствую себя совершенно здоровым
- Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

2. Твой пол (ответ):
- Мальчик
- Девочка

9.Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год).
3.Твой адрес.
4.Фамилия, имя.
5.О себе хочу дополнительно сообщить (если тебе есть о чем рассказать).

Анкета «Допиши предложение» (4-5 день смены)

Цель: сформировать представление об индивидуальных и коллективных ценностях в лагере. Проходит по итогам оргпериода.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня:

2. Из проведенных мероприятий в лагере мне больше всего понравилось: ___________________потому, что____
3. Больше всего меня радует ____
4. Больше всего я разочаровался в ____
5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать
____
6.Для своего отряда я хочу предложить
____
7.Если бы я был вожатым, то я
____
8.Если бы я был начальником лагеря, то я
____

Анкета «Чему я научился в лагере» (14 день смены)

1. **Чему я научился в лагере?**
- Играть в новые игры
- Заправлять постель, хорошо себя вести
- Вовремя ложиться спать
- Делать зарядку
- Рисовать, петь, танцевать
- Дружно жить
- По-другому относиться к людям, природе, ходить в походы
- Съедать всё за столом
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей
- Защищать природу

• Понимать окружающий мир
• Вести здоровый образ жизни
• Помогать друг другу
• Слушаться взрослых
• Жить в коллективе
• Доброте
• Быть самостоятельным

2. Моими друзьями по отряду стали:

• Друзья, соседи по комнате
• Девочки, мальчики, которые окружали меня
• Вожатые, воспитатели
• Все жители «

Приложение 3.

Диагностика воспитателей

Анкета «Твои планы на смену»

- Хочу узнать _____

- Хочу увидеть_____
- Хочу сделать _____
- Хочу научиться_____
- Могу научиться_____
- Хочу, хочу, хочу_____
- Не хочу, не хочу, очень не хочу_____

Индивидуальное собеседование, как способ предупреждения профессиональных затруднений вожатых

Цели собеседования:

1. создание информационной базы для организации методической работы;
2. анализ ситуации по итогам организационного периода;

Задачи собеседования:

Анализ представлений вожатых о содержании деятельности в лагере в течение смены;

1. Корректировка сложившейся ситуации;
2. Уточнение задач деятельности вожатых с отрядами различного возраста;
3. Выявление возможностей для индивидуальной методической работы (разработка собственных методических тем и рекомендаций);
4. Оказание методической и консультативной помощи по вопросам педагогической деятельности.

Вопросы собеседования:

- понимание целей и задач педагогической деятельности в лагере;
- особенности смены;
- Характеристики заехавших детей:
  - Возраст;
  - Стиль взаимоотношений;
  - Психологические особенности;
  - Индивидуальные занятия;
- эмоциональное состояние отряда;
- приемы включения детей в сюжетно-ролевую игру;
- планирование работы отряда;
- Проблемы. Вопросы. Заявки. Пожелания.

Приложение 4.

Имидж отряда

Имидж отряда — неповторимый внешний образ отряда, отличающего его от других отрядов.

К таким внешним приметам отряда относятся:

• Название отряда, которое должно нравиться ребятам и отражать характер, содержание деятельности;

• Девиз отряда - краткое афористическое выражение, которому дети следуют в своей деятельности;

• Отрядная песня и любимые песни отряда - вечерние, костровые, лирические, шуточные и др.;

• Элементы одежды, с преобладанием какого-либо символа, элемента, цвета в них (жилетки, банданы, майки, галстуки, пояса и др.);

• Законы отрядной жизни, которые могут быть традиционными, передаваться от смены к смене, и могут появляться в процессе жизнедеятельности отряда. («Сегодня лучше, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня»; «Творить - твори, но меру знай, и в облаках ты не летай»; «Закон О-О... для нас закон, без громких фраз нам нужен он» и другие.);

• Оформление отрядного места (корпус, комнаты, место на спортивной площадке и т. д.);

• Отрядный уголок, отрядная газета, отражающие основные события жизнедеятельности отряда;

• Особый почерк отряда в общелагерных делах (выпуск газеты, шефство над младшим отрядом и др.).

Имидж отряда

Имидж отряда — неповторимый внешний образ отряда, отличающего его от других отрядов.

К таким внешним приметам отряда относятся:

• Название отряда, которое должно нравиться ребятам и отражать характер, содержание деятельности;

• Девиз отряда - краткое афористическое выражение, которому дети следуют в своей деятельности;

• Отрядная песня и любимые песни отряда - вечерние, костровые, лирические, шуточные и др.;

• Элементы одежды, с преобладанием какого-либо символа, элемента, цвета в них (жилетки, банданы, майки, галстуки, пояса и др.);

• Законы отрядной жизни, которые могут быть традиционными, передаваться от смены к смене, и могут появляться в процессе жизнедеятельности отряда. («Сегодня лучше, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня»; «Творить - твори, но меру знай, и в облаках ты не летай»; «Закон О-О... для нас закон, без громких фраз нам нужен он» и другие.);

• Оформление отрядного места (корпус, комнаты, место на спортивной площадке и т. д.);

• Отрядный уголок, отрядная газета, отражающие основные события жизнедеятельности отряда;

• Особый почерк отряда в общелагерных делах (выпуск газеты, шефство над младшим отрядом и др.).