

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ детского
оздоровительного лагеря «Юность»
А.В.Бессонов
«__»_____20__г.

«Радуга талантов»
программа III- ой смены профильного лагеря активистов детского
общественного движения в загородном оздоровительном лагере «Юность»

Разработчик:
Конева Людмила Сергеевна,
старший воспитатель
МБУ ДОЛ «Юность»

Белгород

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ детского
оздоровительного лагеря «Юность»
А.В.Бессонов
«10» 07 2023г.



«Радуга талантов»

программа III- ой смены профильного лагеря активистов детского
общественного движения в загородном оздоровительном лагере «Юность»

Разработчик:
Конева Людмила Сергеевна,
старший воспитатель
МБУ ДОЛ «Юность»

Белгород

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность.

В песне известного барда О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень комфортно. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Лагерь может размещаться стационарно на базе МБУ ДОЛ «Юность» или, как вариант, это может быть загородный палаточный лагерь. В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, экологического и нравственно – духовного воспитания в условиях лагеря.

Основная идея нашей программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Полное название лагеря:

Муниципальное бюджетное учреждение «Детский оздоровительный лагерь «Юность»

Тип лагеря:

Стационарный загородный оздоровительный лагерь

Количество участников программы:

3 смена - 300 детей: дети, обучающиеся в образовательных организациях, реализующих программы общего образования, в возрасте до 18 лет.

Финансовое обеспечение программы:

Программа финансируется из бюджетных средств городского округа «Город Белгород» и родительской доплаты

При разработке Программы использованы следующие нормативно – правовые документы:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
4. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»;
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
7. Федеральный Закон «О защите прав потребителей»;
8. СанПиН 2.4.4.3155-13 от 27.12.2013 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2025 года;
12. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;
13. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей, приложение № 2 к письму Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463/06;
14. Постановление Правительства Белгородской области от 29.09.2014 г. № 365-пп «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей Белгородской области»;
15. Постановление администрации города Белгорода от 14.04.2015 г. № 43 «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей города Белгорода»;
16. Приказ управления образования администрации города Белгорода от 15.05.2015 г. № 735 «О планировании сменной деятельности»;
17. Письмо управления образования администрации города Белгорода от 20.10.2011 г. №30/4062 «О направлении Концепции профилактики употребления ПАВ в образовательной среде»;
18. Устав МБУ ДОЛ «Юность» г. Белгорода;
19. Правила внутреннего распорядка МБУ ДОЛ «Юность» г. Белгорода;

20. Локальные акты учреждения.

1. Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Цель:

развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание экологической культуры.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Формирование интереса к различным видам деятельности.
3. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую и экологическую культуру.

Сроки реализации программы: 10.07.2021-23.07.2021 года

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- укрепление здоровья детей;
- раскрытие скрытых талантов и развитие творческой активности;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом, туризмом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

Кадровое обеспечение:

Директор лагеря – 1

Старший воспитатель – 1

Старший вожатый -1

Воспитатели – 30

Вожатые - 12

Организатор спортивной работы – 2

Музыкальный руководитель – 2

Педагог дополнительного образования – 2

Материально – техническое оснащение

Лагерь располагает двухэтажным корпусом с палатами на 4-5 мест, 10-ю отдельно стоящими одноэтажными домиками на 10-12 человек, столовой на 360 посадочных мест, клубом, летней эстрадой, комнатой для кружковой работы и работы детского самоуправления, павильоном для занятий настольным теннисом, футбольным полем, беговой дорожкой, волейбольной площадкой.

Режим работы лагеря:

- 7.50-8.00 подъем
- 8.00-8.30 утренняя зарядка
- 8.30-9.00 утренний туалет, заправка постелей, уборка территории
- 9.00-9.30 завтрак
- 9.30-10.00 подготовка к занятиям, соревнованиям
- 10.00-13.00 занятия по расписанию
- 13.00-13.30 время для личных потребностей, подготовка к приему пищи
- 13.00-14.00 обед
- 14.30-16.00 тихий час
- 16.00-16.30 полдник
- 16.30-17.00 личное время
- 17.00-18.00 подготовка к общелагерным мероприятиям
- 19.00-19.30 ужин
- 18.30-19.00 личное время
- 19.00-19.30 культурно-досуговые и спортивно-массовые мероприятия
- 21.30-22.00 личное время, подготовка ко сну
- 22.00 отбой

2. Концептуальный подход

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию народов России.

Основная деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить

значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

3. Этапы реализации программы.

1. Подготовительный этап (апрель) включает:
проведение совещаний при директоре МБУ ДОЛ «Юность» по подготовительной работе к летнему сезону;
разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря;
подготовка методического материала, необходимого оборудования и инвентаря;
подбор кадров;
разработка документации.

2. Организационный этап (май) включает:
знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
предварительное распределение детей по отрядам;
формирование законов и условий совместной работы;
подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

3. Основной этап (10.07.2021-23.07.2021 года) включает :
запуск программы;
реализация основной идеи лагеря;
вовлечение детей в различные виды деятельности;
мониторинг эффективности реализуемой программы.

4. Заключительный этап (сентябрь)
Основной идеей этого этапа является:
подведение итогов летнего периода;
сбор методического материала по итогам летнего периода;
анализ предложений педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
выработка перспектив деятельности организации.

4. Механизм реализации программы.

Программа реализуется в летнем оздоровительном лагере МБУ ДОЛ «Юность» и в загородном стационарном палаточном лагере.

Работа оздоровительного лагеря направлена на развитие бережного отношения к природе, на привитие любви к своей Родине, на развитие потребности в здоровом образе жизни на основе экологического воспитания, духовной, познавательной, игровой и художественной деятельности.

Направления и виды деятельности

1. Физкультурно-оздоровительный модуль.

Задачи: вовлечение детей в различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности; выработка и укрепление гигиенических навыков; расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы работы:

музыкальная утренняя гимнастика;
подвижные игры на спортивных площадках;
эстафеты, спортивные игры соревновательного направления;
проведение малых Олимпийских игр (все виды спорта);
обливание под контролем мед. работника;
использование методики скандинавской ходьбы;
ежедневное использование Тропы здоровья;
беседы «Моё здоровье».

2. Эстетический модуль.

Задачи: прививать детям эстетический вкус; формировать навыки культурного поведения, общения; пробуждать в детях чувство прекрасного.

Основные формы работы: Ежедневно в лагере проводятся вечерние программы, подготовленные самими участниками смены (отрядами и досуговой службой лагеря). Мероприятия смены спланированы таким образом, чтобы каждый ребенок любого возраста мог принять в них активное участие. Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают возможность проявить свои таланты и способности (актерские, вокальные, хореографические, лидерские, прикладные и пр.)

Периодичность проведения мероприятий:

выставки рисунков и поделок (1 – 2 раза за смену)
просмотр фильмов, мультфильмов (выезд в кинотеатр)
КТД (ежедневно по 1)
концертно-развлекательные программы (по 1 – 2 в день)

3. Трудовой модуль.

Задачи: формирование трудовых навыков и их совершенствование; воспитание у детей таких личностных качеств, как привычка к трудовому

усилию, ответственность, бережливость; формирование чувства коллективизма в процессе труда.

Основные формы работы:

труд по самообслуживанию (дежурство по столовой, по отряду); уборка территории;

4. Образовательный модуль.

Задачи: расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; реализация детьми знаний и умений.

Основные формы работы:

поездки, экскурсии;
беседы, лекции;
интеллектуальные игры.

5. Патриотический модуль.

Задачи: воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими историю своей страны, культуру, традиции своей семьи;

6. Экологический модуль.

Задачи: изучение мира природы – одна из сторон деятельности человека. Ребенок еще в детстве должен понять сложность взаимоотношений природы и человеческого общества, чтобы в будущем грамотно строить свою деятельность по отношению к природе.

Основные формы работы:

организация летних полевых практик, научно-исследовательских экспедиций, тематических смен в лагере. В ходе полевой практики учащиеся активно приобщаются к исследовательской работе по изучению природной среды и экосистем родного края, происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки научного эксперимента, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов.

Приобретенные знания и умения позволят учащимся лучше усвоить программу биологии, экологии и географии, а собранные материалы, принять участие в экологических конкурсах, олимпиадах, детских конференциях.

Примерная тематика исследовательских работ:

Комплексные исследования окружающей среды - система наблюдений за состоянием всех компонентов природы: воды, почвы, атмосферного воздуха, растительного покрова и животного мира. Осуществляется с применением научных методов наблюдения и эксперимента.

1. Географическая характеристика территории МБУ ДОЛ «Юность»
2. Метеорологические наблюдения на территории лагеря
3. Паспорт урочаща Сосновка
4. Лекарственные растения
5. Земноводные

6. Пресмыкающиеся
7. Растения экологической тропы
8. Насекомые - вредители леса.
9. Лишайники
10. Влияние антропогенных факторов среды на биосостояние растений.
11. Растительность вдоль лесных троп

5. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения на прогулках»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила дорожного движения»
- «Правила поведения на воде»

6. Методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

1. Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
2. Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
3. Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
4. Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
5. Метод исследовательский

Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:
Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

7. Схема управления программой

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.; -проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет командиров.

8. Формы и методы работы.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-либо, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания.

9. Предполагаемые результаты программы.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине. Они должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить.

Предполагается, что летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствует профилактики правонарушений несовершеннолетними.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

10. Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

11. Методическое обеспечение.

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

Материалы для работы

Входное анкетирование

1. Почему ты выбрал именно лагерь «Юность»?

- попал случайно;
- по друзей;
- родители купили путёвку

2. Считаешь ли ты, что пребывание в лагере принесет тебе пользу?

- большую;
- небольшую;
- возможно, пригодятся в жизни;
- не знаю

3. Чего ты ждешь для себя по окончании смены лагеря?

- развития творческих способностей;
- укрепления здоровья;
- личных достижений в конкурсах, соревнованиях;
- ничего не жду

4. Твой успех в мероприятиях зависит от:

- тебя самого;
- соратников по отряду;
- везения;
- педагога;
- упорства и терпения;
- всего понемногу

5. С каким настроением ты приехал в лагерь?

- с удовольствием;

- особой радости не испытываешь;
- по настоянию родителей

6. Твое настроение от пребывания в лагере зависит от:

- тебя самого;
- от возможных удач и неудач;
- педагогов;
- настроения других ребят в отряде;
- ни от чего

Сценарий конкурса рисунков на асфальте «Я рисую ЛЕТО!»

Цель-организация досуговой деятельности.

Задачи:

- Повышение роли изобразительного искусства в эстетическом воспитании детей.
- Создание среды творческого общения среди участников конкурса.
- Выявление и поддержка творчески одаренных детей.
- Формирование и воспитание художественного вкуса.

Участники: воспитанники лагеря.

Участвует 12 команд по 5 человек.

Рисование на асфальте — это не только веселое занятие во время прогулки.

Это и творчество, и познание окружающего мира. Рисовать асфальтными мелками и водой это совсем не то же самое, что водить по бумаге карандашом или кисточкой. Здесь совсем другие ощущения.

Для детей предлагается провести праздник, в котором основой сценария станут рисунки на асфальте. Для проведения этого праздничного мероприятия необходимо выбрать летний теплый день. В качестве места проведения праздника подойдет асфальтная площадка, на которой, и будут создаваться рисунки. Для проведения конкурса необходимо приготовить наборы мелков, тазики с водой, кисти, валики разных размеров, и трафареты .

Ведущая:

- Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас на нашем празднике! Сегодня все мы собрались, чтобы весело провести время, поиграть в увлекательные игры.

Вы готовы к этому?

Ребята: - Да!

Ведущая: - Сегодняшний наш конкурс посвящен рисованию на асфальте.

На асфальте я рисую

Дом, забор, дыру большую,

Друга Шарика и кошку,

Что уселась у окошка.

Жаль, раскрасить всё не смог –

Быстро кончился

(автор загадки -Т. Лаврова)

Ребята: - Мелок!

Ведущая: - А чтоб не кончился мелок, мы сегодня с вами будем рисовать мелками и водой. Прежде давайте придумаем названия команд. Пять команд пять названий пять коротеньких «кричалок». Для чего они нам нужны?

Можете спросить вы, а для того чтоб просигналить что ваша команда выполнила задание первой. На придумывание названий и «кричалок» вам дается 5-минут.

Через предложенное время ребята поочередно предоставляют названия и «кричалки» ведущим, чтоб их запомнили.

Ребята: - Мы веселые мелки, пробивные малыши!

- Мы ребята «закаляки». «закалякушки» ребятушки!

- Дружные ребята как цветные краски!

- Мы всегда лишь первые самые умелые!

- Рисунок просто класс ждёт победа нас!

Ведущая: -Ребята молодцы! А сейчас кто-то еще не умеет рисовать, он сможет научиться. Каждый из вас сможет почувствовать себя настоящим художником, который создает красивые шедевры. Чтобы размяться, предлагаю вам принять участие в увлекательной игре, которая называется «**Лабиринт**». Данная игра не простая на смекалку.

На асфальте необходимо нарисовать лабиринт не отрывая руки от асфальта.

Для участия в конкурсе приглашаются команды отрядов. Задача заключается

в том, чтобы, следуя рисункам на асфальте, выйти из лабиринта. В зависимости от возраста детей, необходимо нарисовать лабиринт соответствующего уровня сложности. Каждому ребенку из команды выдается мелок определенного цвета (облака, дым, цветы, крыши домов - голубые, песок, холмы, дома, забор, стволы деревьев и кустарников, домашние птицы – оранжевые). При этом отмечаются точки, которые будут стартом и финишем. Ребенок должен от старта добраться до финиша, пройдя лабиринт. Время, которое требуется каждому участнику, чтобы добраться до финиша, засекается. Тот, кто прошел лабиринт быстрее всех, становится победителем и получает приз.

Ведущая:

- Молодцы, ребята! Вы ловко справились с лабиринтом. А теперь давайте проверим, кто из вас самый быстрый.

Наша вторая игра называется «**Подводное царство рыб**».

Каждой команде выдаются трафареты трех размеров выполненные из клеенки, тазики с водой, валики, кисти разных размеров и мел. Задача команд создать подводное царство рыб используя все предоставленные материалы и инструменты, на скорость т.к. вода - основной при рисовании, причём которая быстро сохнет.

- И так посоветуйтесь, кто? чем? и что? будет рисовать.

- Приготовились?! На старт, внимание, марш!

Та команда, которая первая справляется с заданием, побеждает. Ей вручают приз.

Ведущая: - Я вижу, что вы ловкие, быстро бегаете. А как насчет таланта художника? Давайте проверим, насколько красиво каждый из вас рисует! Для этого я предлагаю принять участие в общем конкурсе.

- Ребята давайте встанем все в большой круг.

-Молодцы вы очень дружные и организованные! У вас получился очень аккуратный круг.

А сейчас слушаем условия нашего последнего заключительного конкурса.

Каждый ребенок должен будет нарисовать на асфальте себя. Конкурс называется «Автопортрет». В рисунке нужно передать свой образ через форму и цвет. Например волосы длинные или короткие, волнистые или прямые, туловище худенькое можно передать через острый треугольник, а более пышное через квадрат или полукруг.

Организаторы выдают каждому по одному мелку определенного цвета. Всего 10 цветов.

-Ребята как вы уже догадались одним цветом мелка автопортрет рисовать не интересно чем несколькими, поэтому мы будем рисовать с вами под песню «Дружба крепкая» и при каждом услышанном слове «друг» передаем мелок по часовой стрелке. Работа над автопортретами закончится с музыкой.

Договорились? Хорошо.

Включается музыка, ребята рисуют.

После того как закончилась музыка ведущий благодарит ребят за активное участие, за прелестное оформление асфальта.

Выходное анкетирование (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- **Что было самым важным в этот период для тебя?**

В этом лагере _____ В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

- **Что ты запомнил больше всего?**
- **Переживал ли ты здесь такие состояния?:** / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)
- **Что нового ты узнал?**
- **Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”**
- **СПАСИБО!**

за _____ (КОМУ?) _____

- **СПАСИБО!**

за _____ (КОМУ?) _____

- СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____